

Педагогический опыт
воспитателя ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют
для детей и подростков «Надежда»
Полибиной Любови Алексеевны
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
эколого - биологической направленности «Росинка»

Актуальность и перспективность опыта.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени. Главная цель экологического образования - развитие экологической культуры. Процесс развития экологической культуры непрост и длителен. Именно поэтому экологическое воспитание надо начинать с раннего возраста.

Практическая значимость программы «Росинка» заключается в возможности использования разнообразных форм и методов работы для повышения уровня экологической культуры воспитанников. Основной упор сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность. Занятия направлены на то, чтобы раскрепостить детей, высвободить их творческую энергию.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения.

Ведущая педагогическая идея программы «Росинка» заключается в формировании основ экологической культуры воспитанников, развитие эмоционально-положительного отношения к природе, укрепление социального здоровья.

Процесс перехода ребёнка из семьи в социальное учреждение сложен, ему предстоит приспособиться к новым условиям, адаптироваться. Выявлены наиболее существенные проблемы, с которыми дети поступают в социальное учреждение. Прежде всего, это низкий уровень знаний детей, нарушения коммуникативных навыков, проблемы в развитии волевой сферы. Проведённый анализ диагностики по познавательному развитию показал, что низкий уровень развития детей составляет 70%, средний 30%, воспитанников с высоким уровнем развития не оказалось. Таким образом, был сделан вывод о разработке системы работы по экологическому воспитанию с использованием различных видов деятельности, методов и приёмов, способствующих расширению кругозора, разностороннему развитию детей.

Теоретическая база опыта.

Реализация содержания экологического образования дошкольников обеспечивается разными программами. Теоретической базой опыта являются программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Игровая экология» Т.В. Шпотовой, «Синяя птица» М.Д. Маханёвой.

Технология опыта.

Реализация поставленной цели зависит от выполнения конкретных задач:

Образовательные:

- формировать у детей основные представления о живой и неживой природе;
- различать и правильно называть предметы и объекты природы, их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твёрдости и мягкости;
- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формировать навыки экологической грамотности, нравственного поведения в природе.

Развивающие:

- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, внимательность;
- развивать кругозор, мышление, обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать самостоятельность, делать выводы на основе практической работы;
- развивать аккуратность во всех видах деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать интерес к занятиям по экологии;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Программа «Росинка» рассчитана на 1 год и адресована детям младшего дошкольного возраста. Состав детей в группе неоднороден, при составлении программы учитывался уровень развития и возможности воспитанников. Всё это помогает правильно организовать работу со всей группой.

Программа «Росинка» реализуется на коллективных занятиях, которые проводятся один раз в неделю. Кроме того, большое внимание уделяется индивидуальной форме работы с детьми.

Содержание программы состоит из 6 блоков:

1. Времена года. Сезонные изменения в природе.
2. Вода.
3. Воздух.
4. Почва.
5. Экологическая деятельность в природе.
6. Здоровье и безопасность.

Экологическое развитие детей требует наличия определённой материальной базы, которая способствует более эффективному усвоению программы. Материальную базу, созданную для реализации программы по экологическому воспитанию можно разделить на три основные группы:

- уголок живой природы в помещении группы;
- растительный мир на участке;
- учебно-наглядные пособия для проведения занятий.

В работе по программе предусмотрено использование таких форм организации занятий, как наблюдения, экскурсии, игры, познавательные беседы, практическая работа, проведение опытов и экспериментов. Приобретённые знания отражаются и закрепляются в продуктивных видах деятельности.

Результаты, ожидаемые от программы.

Целенаправленная работа по программе позволит сформировать знания об окружающем мире, навыки исследовательской деятельности, проявлять бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе. У дошкольников повышается познавательная активность, коммуникабельность, уверенность в себе, дисциплинированность. Повышается речевая активность детей: обогащается словарь, связная речь. Для оценки результативности программы используются мониторинговые исследования.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта:

- низкий уровень знаний детей;
- особенности в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах;
- ограниченные временные рамки нахождения детей в приюте;
- вероятность прерывания процесса экологического воспитания.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Программа «Росинка» утверждена на заседании педагогического совета ГКУСО РМ «РСЦДП «Надежда», рекомендована для использования в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Республики Мордовия.